

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Родничок»**

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

Черногорск, 2021

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Родничок»
Я.В. Назаренко
Приказ № 1/1
от «30» августа 2021



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15).

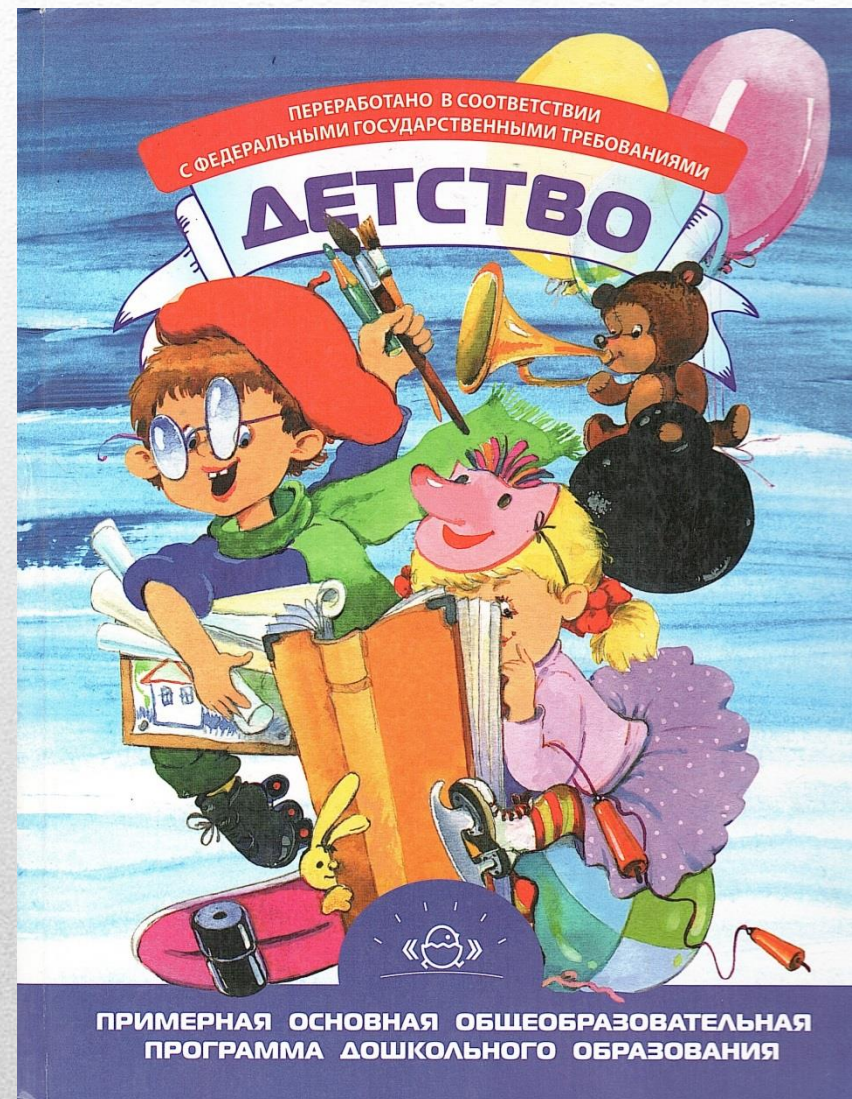
Черногорск, 2021

**Полное название:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Сокращённое название:
ООП ДО**

**Ориентирована на детей в возрасте
от 1,5 до 7 лет.**

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.



Цель образовательной программы:



Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО
программа состоит из двух частей:**



**Обязательная часть (объем не менее 60% от
её общего объёма)**



**Вариативная часть
(часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений) – не более
40%**



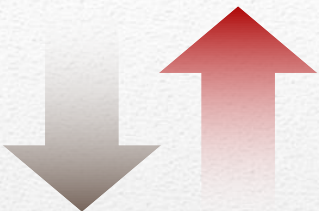
Задачи обязательной части программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
-

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создать этнокультурную образовательную среду, направленную на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, играми в системе разнообразных видов разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной и других видах деятельности.
 2. Создать условия для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
 3. Создать условия для формирования у ребёнка:
 - навыков разумного поведения в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - представлений о пожарной безопасности, взаимодействие с животными и ядовитыми растениями;
 - основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни; самостоятельности и ответственности за своё поведение.
 4. Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.
-

**Образовательная программа ДО
включает три основных раздела:**



ЦЕЛЕВОЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Содержание целевого раздела:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
-

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится
- осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



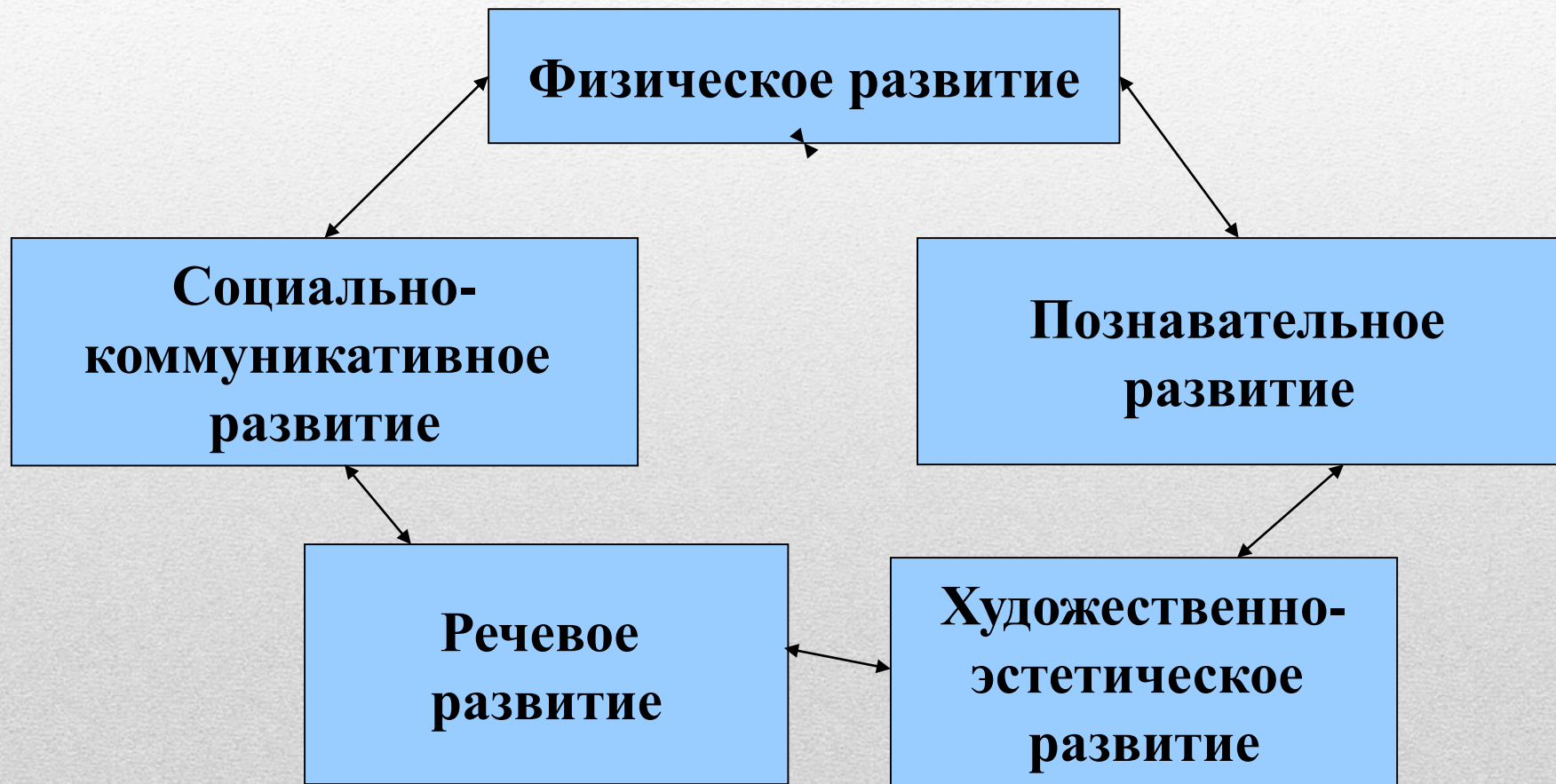
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
 - Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.
-

Содержательный раздел:

- **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
 - В него входит:
 - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
 - взаимодействие с социальными институтами детства;
 - вариативная часть программы.
-

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»



Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> — Игровая беседа с элементами движений — Интегративная деятельность — Утренняя гимнастика — Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера — Игра — Контрольно-диагностическая деятельность — Экспериментирование — Физкультурное занятие — Спортивные и физкультурные досуги — Спортивные состязания — Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Игровая беседа с элементами движений — Интегративная деятельность — Утренняя гимнастика — Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера — Игра — Контрольно-диагностическая деятельность — Экспериментирование — Физкультурное занятие — Спортивные и физкультурные досуги — Спортивные состязания — Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Во всех видах самостоятельной деятельности детей — Двигательная активность в течение дня — Игра — Утренняя гимнастика — Самостоятельные спортивные игры и упражнения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения — Беседа — Чтение — Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач — Экспериментирование. — Проблемная ситуация — Совместная с воспитателем игра — Совместная со сверстниками игра — Индивидуальная игра — Праздник — Экскурсия — Ситуация морального выбора — Проектная деятельность — Интегративная деятельность. — Дежурство — Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> — Совместные действия — Наблюдения — Беседа — Чтение — Рассматривание — Игра — Проектная деятельность — Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. — Ситуативный разговор с детьми — Педагогическая ситуация — Ситуация морального выбора — Проектная деятельность — Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Создание соответствующей предметно-развивающей среды. — Совместная со сверстниками игра — Индивидуальная игра.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> — беседа после чтения — рассматривание — игровая ситуация — дидактическая игра — интегративная деятельность — чтение — беседа о прочитанном — игра-драматизация — показ настольного театра — разучивание стихотворений — театрализованная игра — режиссерская игра — проектная деятельность — интегративная деятельность — решение проблемных ситуаций — разговор с детьми — создание коллекций — игра 	<ul style="list-style-type: none"> — ситуация общения в процессе режимных моментов — дидактическая игра — чтение (в том числе на прогулке) — словесная игра на прогулке — наблюдение на прогулке — труд — игра на прогулке — ситуативный разговор — беседа, беседа после чтения — экскурсия — интегративная деятельность — разговор с детьми — разучивание стихов, потешек — сочинение загадок — проектная деятельность — разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра — подвижная игра с текстом — игровое общение — все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками — хороводная игра с пением — игра-драматизация — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка — дидактическая игра



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> — беседа после чтения — рассматривание — игровая ситуация — дидактическая игра — интегративная деятельность — чтение — беседа о прочитанном — игра-драматизация — показ настольного театра — разучивание стихотворений — театрализованная игра — режиссерская игра — проектная деятельность — интегративная деятельность — решение проблемных ситуаций — разговор с детьми — создание коллекций — игра 	<ul style="list-style-type: none"> — ситуация общения в процессе режимных моментов — дидактическая игра — чтение (в том числе на прогулке) — словесная игра на прогулке — наблюдение на прогулке — труд — игра на прогулке — ситуативный разговор — беседа — беседа после чтения — экскурсия — интегративная деятельность — разговор с детьми — разучивание стихов, потешек — сочинение загадок — проектная деятельность — разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра — подвижная игра с текстом — игровое общение — все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками — хороводная игра с пением — игра-драматизация — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка — дидактическая игра

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> — занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр — экспериментирование — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — игры (дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) — тематические досуги — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи — проектная деятельность — создание коллекций — эксперим. со звуками — музыкально-дид. игра — разучивание муз. игр и танцев — импровизация. — совместное и индивидуальное муз. исполнение — музыкальное упражнение — попевка, распевка 	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы — игровое упражнение — проблемная ситуация — конструирование из песка — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) — создание коллекций. — слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов — музыкальная подвижная игра на прогулке — концерт-импровизация на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> — украшение личных предметов — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — самостоятельная изобразительная деятельность. — создание соответствующей предметно-развивающей среды

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Приоритетные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

«Телефон доверия»; рубрика «Вместе веселее»; совместные досуги; оформление информации для родителей; обмен опытом работы через оформление газет, устных журналов; проектная деятельность; рубрика «У вас вопрос? У нас ответ!»; конкурсы, памятки, «Шпаргалки для родителей»; просвещение родителей с использованием информационно – коммуникационных технологий; Дни открытых дверей.

Содержание организационного раздела.

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - организация режима пребывания детей в ДОО;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
 - учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
-

Контактная информация:

Юридический и почтовый адрес Учреждения:

655151, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Кирова, д.70

Телефон: 8 (39031)6-33-34

Е-mail: Ch.ds.Rodnichok@r-19.ru

Информационный сайт ДОУ: <http://chernrodnik.ucoz.ru>
