

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Родничок»

**Краткая презентация
адаптированной
образовательной программы
дошкольного образования**

Черногорск, 2021

ПРИНЯТ
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Родничок»
Я.В. Назаренко
Приказ № 22
от «30» августа 2021



**АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15).

Черногорск, 2021

**Полное название:
АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Сокращённое название:
АОП ДО**

**Ориентирована на детей в возрасте
от 5 до 7 лет с тяжёлыми
нарушениями речи**

Образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет под редакцией Н.В.Нищевой



Цель образовательной программы:



Построение системы коррекционно–развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие специалистов Учреждения, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО
программа состоит из двух частей:**

**Обязательная часть (объем не менее 80% от
её общего объёма)**

**Вариативная часть
(часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений) – не более
20%**



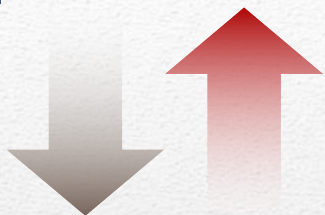
Задачи обязательной части программы:

1. Овладение детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
 4. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
-

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
 2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности.
 3. Создание условий для речевого и художественно-эстетического развития воспитанников средствами театрального искусства.
 4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.
-

**Образовательная программа ДО
включает три основных раздела:**



ЦЕЛЕВОЙ



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ



Содержание целевого раздела:

- **Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
-

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *При реализации задач обязательной части ребёнка:*
 - проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
 - достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
 - проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми,
 - может соблюдать правила безопасного поведения дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, правила пожарной безопасности, правила дорожного движения,
 - способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации,
 - положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города,
 - эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.
-

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива;
 - с семьями воспитанников;
 - коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
-

Содержание коррекционно-развивающей работы



С детьми 5 - 6 лет

С детьми 6 -7 лет

Развитие словаря

- Расширить объём правильно используемых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- Упражнять в группировке предметов по признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;
- Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;
- Упражнять в выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением.
- Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов;
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями
- Упражнять в использовании в речи имён числительных, местоимений, наречий, причастий
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствовании грамматического строя

- Упражнять в усвоении и использовании в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;

- Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок-ёнок, ат,-ят, глаголов с различными приставками);

- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;

- Упражнять в составлении простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога). по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как беспредложных конструкциях и конструкциях с предлогами;

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;

- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;

- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;

- Совершенствовать навыки составления простых предложений

- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений;

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи: формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоуправления; формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;

- Коррекция произносительной стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

- Развитие просодической стороны речи: продолжить работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоуправления и плавности речи, по соблюдению голосового режима; упражнять в произвольном изменении силы голоса; развивать тембровую окраску голоса; учить говорить в спокойном темпе, продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Коррекция произносительной стороны речи: активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам;
- закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков;
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягки, твердый согласный звук.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях;
- Закрепить представления о твёрдости –мягкости, глухости-звонкости согласных звуков, упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;

- Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины.

- Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлениях;

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.

Обучение грамоте

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания»;
- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды

6-7 лет

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родители получают в устной форме или в специальных тетрадях на вечерних приемах. Рекомендации по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Задания подбираются в соответствии с изучаемым материалом по лексическим темам.

2. Объединение усилий педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. С этой целью используются традиционные мероприятия: беседы, консультации, семинары-практикумы, дни открытых дверей, папки-передвижки и пр., и современные формы активизирующего взаимодействия: совместные мероприятия родителей и детей, разработка и реализации проектов, участие родителей и детей в конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и др.

Содержание организационного раздела

Организационный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
 - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - организация режима пребывания детей в ДОО;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
 - взаимодействие с другими образовательными организациями, с организациями, обладающими ресурсами для реализации
-

Контактная информация:

Юридический и почтовый адрес Учреждения:

655151, Республика Хакасия, г.Черногорск, ул.Кирова, д.70

Телефон: 8 (39031)6-33-34

Е-mail: Ch.ds.Rodnichok@r-19.ru

Информационный сайт ДОУ: <http://chernrodnik.ucoz.ru>
